

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол №\_4\_  
от «17»апреля 2020 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Кубянский детский сад»

*Шагидуллина*  
Г.Р.Шагидуллина

Приказ

№ *28-010* от «*17*» *апреля* 2020 года



## ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Кубянский детский сад»  
Атнинского муниципального района  
Республики Татарстан

Апрель, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3-4
1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4-10.
1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	10-16
1.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	16
1.6. СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	16-22
1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22-26
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	27-29

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

#### Информационная карта

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кубянский детский сад» Атнинского района Республики Татарстан
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Тип образовательной организации</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Тип муниципального учреждения</b>	Бюджетное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	422740, РТ, Атнинский район с.Кубян, ул. Школьная дом 8
<b>Электронный адрес</b>	gulfija.shagidullina2012@yandex.ru
<b>Телефон</b>	8 927 441 8581
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	от 24.03.2016 г. № 8021, серии 16 Л 01 №0004009
<b>Заведующая</b>	Шагидуллина Гульфия Рафаэловна
<b>Общее количество групп</b>	2

Общее число воспитанников - 45 .

В детском саду функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,6 до 7 лет. Тринадцать детей из многодетных, три воспитанника из неполных семей, детей с ограниченными здоровьем один.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### **1. 2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в профессиональных конкурсах. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

### **Информация о педагогических работниках детского сада:**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Переподготовка	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория

1	Шагидуллина Г.Р.	Заведующий	Высшее, КГПУ, специальность - математика	Менеджмент образования, 2015	2018, «Профессиональная компетентность современного руководителя базовых ДОУ»	СЗД
2	Фазылзянова Г.Г.	Музыкальный руководитель	Высшее, КГПУ, специальность татарский язык, литературы и история Татарстана	Организация и методика дошкольного образования», 2015г.	2020, «Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Первая квалификационная категория, 2018
3	Шарифуллина Н.Г.	Воспитатель	Высшее, КГПУ, специальность: татарский язык и литература, русский язык и литература	Организация и методика дошкольного образования», 2015г.	2016, «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве ДОО в соответствии с ФГОС»	Первая квалификационная категория, 2017

4	Гатауллина Р.Ф.	Воспитатель	КПК, дошкольное образование с дополнительной квалификацией. Высшее, ГОУ ВПО КГПУ, учитель татарского языка и литературы.	-	2020, Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	«Первая квалификационная категория, 2017»
---	-----------------	-------------	--	---	--	---

#### Стаж работы педагогических работников

ФИО педагогов	Стаж педагогической работы
Гатауллина Р.Ф.	12
Фазылзянова Г.Г.	20
Шарифуллина Н.Г.	25

В учреждении работает 4 педагога: 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 - СЗД.

#### Уровень квалификационной категории педагогических работников:

ФИО педагогов	Категория
Гатауллина Р.Ф.	Первая квалификационная категория
Фазылзянова Г.Г.	Первая квалификационная категория
Шарифуллина Н.Г.	Первая квалификационная категория
Шагидуллина Г.Р.	СЗД

Вывод: Педагогический коллектив детского сада постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию, регулярно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Рекомендации: Шарифуллиной Н.Г. пройти курсы повышения (последние курсы 2016 год).

#### 1.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основании:

- региональной программы дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
- Сөөнөч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования ( авт. Р.К.Шаехова);
- УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.).
- УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. “Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” методик кулланма (Р.К.Шаехова)

### **Ведущие цели Программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс построен на принципе комплексно-тематического планирования. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

МБДОУ частично обеспечен методическим пособием.

**Перечень литературных источников:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

**Региональный компонент:**

- Шаехова Р.К. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016;

- Региональная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова.- РИЦ, 2012

Программы, технологии и пособия для группы раннего возраста (1,5-3)	<p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез”Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем биру( беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” ( балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” ( методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p>
Программы, технологии и пособия для младшей группы (3-4)	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( для занятий с детьми 3-4 лет) Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016.-80 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа ( для занятий с детьми 3-4 лет)Издательство:Мозаика-Синтез, Москва 2018.-64 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа ( для занятий 3-4 лет)Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2016. - 80 с.</p> <p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшьлекләр) методик кулланма Казан “Фолиант” 2013.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” ( балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” ( методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” ( балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p>
Программы, технологии и пособия для средней группы	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</p>

(4 - 5)	<p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 96 с.</p> <p>-Хэзрәтова Ф.В.,Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшьлекләр) методик эсбап. –Казан: Инновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б.</p> <p>-Закирова К.В. “Балачак аланы” (балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Закирова К.В., Моргазина Л.Р., “Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак” ( балалар бакчасында уеннар; балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Редакционно – издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерелешле уеннар” ( методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>-Закирова К.В., Моргазина Л.Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” ( балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма) Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б.</p> <p>-Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2012.-295 с.</p>
Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)	<p>-И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>-О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>-Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала» старшая группа .-М: Мозаика- Синтез, 2016.</p>
Программы, технологии и пособия для подготовительной группы (6 - 7)	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>- Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С., Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. –Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2012.-295 с.</p>
Обучение родному языку	<p>-Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>-Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В. Уйный – уйныйүсәбез. Балаларбакчасындауеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2010.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасындаэдәп-әхлактәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия</p>

		<p>компаниясе, 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балаларбакчасындаэдәп-эхлактәрбиясе. Методик эсбәпөчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөпүсәрчак. Балаларбакчасындауеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әйуыйныйбыз, уыйныйбыз: Балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инспекторларыөчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7 яшьлекбалаларнытугантелдәсөйләшергөһәйрәтубуенча методик ярдемлек / Тез.: - Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304.</p> <p>Р.К.Шаехова“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып” методик кулланма. Мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. “ХӘТЕР”, 2011.</p>
Музыкальное развитие в ДОО		<p>-М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Москва 2016г.</p> <p>- З.Г. Ибрагимова “Танцуй веселей” методическое пособие . Казань “Халкыбыз мирасы” 2012.-135с</p> <p>- Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас” методик кулланма аудио-язма”, 2011 нче ел Компания“Аксу”</p> <p>-”Чәбәк-чәбәк итә ул” №1(1-2 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгыРеспублика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-“Бир кулыңны булсын матур түгәрәк” №2(2- 3 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>- “Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз” №3(3 -4,4-5 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Без - бәхетле, шат балалар уыйныйбыз әйлән-бәйлән” №4(5-6 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Уыйныйк бергә,биик бергә, ямь булсын яшь күңелгә” №5(6-7 яшькә кадәр) Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Республика мәгълүмат - методик тәэмин итү үзәге. 2007 нче ел.</p> <p>-”Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта Компания “Аксу”2013нче ел.</p> <p>-”Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе” Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы 2013 нче ел.</p> <p>-З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 5-6 яшь Татарстан китап нәшрияте 2016.-207с</p> <p>- З.Г.Ибрагимова ,Р.Г. Гилязутдинова “Әйлән бәйлән” хрестоматия 4-5 яшь Татарстан китап нәшрияте 2017 .-</p> <p>-Танцы народов Поволжья. Казань “Аксу” 2012</p> <p>-Шома бас”. Видео-приложение к УМК по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям Казань “Аксу” 2013</p>
Физическое развитие в ДОО		<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2016.-80 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2017.-128 с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:, 2017.-112 с.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. “Әй уыйныйбыз, уыйныйбыз”... Балалар</p>

	<p>бакчасында хәрәкәтл еуеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-көлеп усәрчак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина. - Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192</p>
--	--

Художественная литература для детей используемый в процессе образования и воспитания:

№		Количество
1	Татарские народные сказки. Издательский Дом «Читай-Играй», 2017 г.	1
2	Сөләйман. Татарстан китап нәшрияты 2016 ел.	1
3	“Күбәләк һәм кырмыска” Резеда Вәлиева Казан “Алтын балык”,2015 г	2
4	“Нәни мажаралары” Ринат Мәннән Казан, Хәтер 2014 г	1
5	“Ялкау тел” Йолдыз Казан, Хәтер 2013г	1
6	“Мирас угы” Казан 2016г	1
7	“Бикбатыр белән Биккуркак” Татармультфильм	2
8	“Иван – Батыр” чуваш халык әкиятә Казан, 2016	1
9	“Кырмыска әкиятләре” 1,2 китап Татар балалар нәшрияты	1
10	“Нәниләрнен беренче китабы” Олеся Жукова Казан,2014	1
11	“Әкиятләр илендә” Абдулла Алиш әкиятләре	2
12	“Тылсымлы сәхифәләр” Габдулла Тукай Татармультфильм	2
13	“И матур тел” Габдулла Тукай Казан “ТАТГРАФ”, 2013	1
14	“Велосипедлар” Абдулла Алиш Казан Юлбасма нәшрияты,2017	1
15	“Әкиятләр” Габдулла Тукай Казан,2015	1
16	“Кисекбаш” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
17	“Кырлай әкиятләре” Габдулла Тукай Казан Юлбасма нәшрияты,2016	1
18	Габдулла Тукай Татарстан китап нәшрияты 2017 ел	1
19	Әхәт Гаффар Татарстан китап нәшрияты 2016 ел	1
20	“Суык” Татар халык әкиятә Казан, 2012	2
21	“Чырык –чырык чыпчык” балалар фольклоры	2
22	“Карга белән шөпшә” Ф.Зыятдинов Татармультфильм	2
23	“Шүрәле” Габдулла Тукай Татармультфильм	1
24	“Туган як әкиятләре” Татармультфильм	1
25	“Акһак төлке” Нур Әхмәдиев Мәгариф нәшрияте 2009	1
26	“Энже бөртекләре” Г.Тукай Мәгариф нәшрияте 2009	1
27	Правила Дорожного Движения для детей г.Москва 2010	1
28	“Бала белән күбәләк” Г. Тукай г. Казан 2011	1
29	“Куян кызы” А. Алиш г. Казан 2017	1
30	“Матур буласым килә” Х. Халиков Казан 2016	1
31	“Мактанчык чыпчык” А. Алиш Татармультфильм	1
32	“Беренче төрки каганлык” А. Шәрәфиева ООО “ТаГраф” 2014	1
33	“Татар халык әкиятләре” Татармультфильм	1
34	“Әкиятләр” Г.Тукай Н. Челны 2017	1
35	“Койрыклар” А. Алиш Казан 2012	1
36	“Нәниләр тел өйрәнә” Казан 2014	1
37	“Энже бөртекләр” Казан 2017	1
38	“Насретдин бүләге” “Раннур” 2016	1
39	“Саламторхан” “Раннур” 2015	1

Вывод: Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной образовательной программой ДОУ. В ДОУ недостаточно рабочих тетрадей для детей.

Рекомендации: приобрести рабочие тетради в достаточном количестве.

#### 1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Здание детского сада, нежелое: - групповые – 100,7 кв.м; - административные помещения – 15,5 кв.м; - помещение для музыкальных занятий и занятий физической культурой – 72,5 кв.м; - медицинский кабинет – 12,1 кв.м; - процедурный кабинет – 10,6 кв.м; - пищеблок – 53 кв.м; - иное – 400,9 кв.м
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 2 — спальни — 2 — физкультурный зал-1 — музыкальный зал — 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — пищеблок -1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 2 — музыкальный центр -1 <b>E-mail: <a href="mailto:gulfija.shagidullina2012@yandex.ru">gulfija.shagidullina2012@yandex.ru</a>, <a href="mailto:dskubyan.atn@tatar.ru">dskubyan.atn@tatar.ru</a></b> <b>Создан сайт ДОУ: <a href="http://edu.tatar.ru">edu.tatar.ru</a></b>
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям. созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование представлено в физкультурном и музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В МБДОУ имеется пищеблок со складским помещением для хранения продуктов питания, прачечная для стирки и глажки белья.

На территории ДОУ имеются зелёные насаждения, дорожки вымощенные плиткой. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждой площадке установлены тентовые навесы, современное игровое оборудование. Приобрели новое игровое оборудование на общую сумму 93335 рублей (карусель «Солнышко», карусель 6-ти местная, стенка для лазания, качалка машинка, диван из кубиков). Приобрели игрушки и игровое оборудование на сумму 85212 рублей, мебель детскую на сумму 29500 рублей. Провели ремонт котельной на сумму 100000 рублей. Невыполненных предписаний от проверяющих органов не имеются. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория ДОУ ограждена металлическим забором.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов объектов для практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Познавательное развитие»	<p><b>Игровые помещения групп:</b>                      -стенка для игрушек-4;                      -шкаф для наглядных пособий-2;                      -стол воспитателя-2;                      -стол детский мл.гр. 9 шт. 2-х местный;                      -стул детский мл.гр.-20 шт. ;                      стол детский ст. гр. 10 шт. 2-х местный;                      -стул детский ст.гр.-20 шт. ;                      Сюжетно-ролевые игры:                      «Магазин» -2 , «Парикмахерская» -2,                      «Семья»-2 , «Мед. Пункт»-2.  <b>Дидактические игры мл.гр.:</b> мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Пашки нарды» «Кто где живет», «Кунелле домино»- 2 “Кунелле лото”-2 интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1.                      Домино “Животное”-1, Домино “Мультики”-1.                      Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Куклы большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская скорая помощь, мягкие модули (геометрические фигуры),  <b>Дидактические игры старшей группы:</b> Лото “Весело учиться”, мини игры “Овощи и фрукты”, “Считаем до 10”. “Йорт хайваннарының балалын тап” “Кыргыз хайваннар”, “лото “Времена года” развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”. “Составь слова”, “Учим буквы” “Тренажер” –для развития внимания, “Тренажер” –логопед и я. домино “Малышам”, “Животные”</p>

		<p>Настольная игра “Ходилка”, “Домашние животные”, «Күнелле домино»- 3 “Күнелле лото”-3,, шакмактар “Элифба”-5 интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1 геометрические фигурки , кубики- 36шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь».</p> <p><b>Спальня:</b> Кровать мл. гр.-22 шт, ст. гр. -24шт. Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2; Альбомы для рисования-30; -пластилин-30; -цветная бумага-30; -карандаши, кисточки-40; Доска лепки -40, Клеенка для лепки -40., Клей-25, ножницы- 20.</p>
2	«Социально коммуникативное развитие»	<p><b>Игровые помещения групп:</b> -стенка для игрушек-4; -шкаф для наглядных пособий-2; -стол воспитателя-2; -стол детский мл.гр. 9 шт. 2-х местный; -стул детский мл.гр.-20 шт. ; стол детский ст. гр. 10 шт. 2-х местный; -стул детский ст.гр.-20 шт. ; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» -2 , «Парикмахерская» -2, «Семья»-2 , «Мед. Пункт»-2. «Комната уединения» -2.</p> <p><b>Дидактические игры мл.гр.:</b> мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Шашки нарды» «Кто где живет», «Күнелле домино»- 2 “Күнелле лото”-2. интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1. Домино “Животное”-1, Домино “Мультики”-1. Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Кукла большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская скорая помощь,</p> <p><b>Дидактические игры старшей группы:</b> Лото “Весело учиться”, мини игры “Овощи и фрукты”, “Считаем до 10”, “Йорт хайваннарының балалын тап” “Кыргыз хайваннар”, “лото “Времена года” развивающая игра : “Цифры”, “Кто где живет”, “Читаем по слогам”, “Составь слова”, “Учим буквы” “Тренажер” –для развития внимания, “Тренажер” - логопед и я, домино “Малышам”, “Животные” Настольная игра “Ходилка”, “Домашние животные” «Күнелле домино»- 3 “Күнелле лото”-3,, шакмактар “Элифба”-5 интерактивный плакат”- Шаян Элифба”-1 геометрические фигурки , кубики- 36шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт, , набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор</p>

		<p>«Скорая помощь».</p> <p>Уголок ПДД:</p> <p>Комплект дорожных знаков, мягкие модули – специальные машины, обучающие карточки, пазлы, виды транспорта, макет-наша деревня.</p> <p>Дидактические игры: «Юл билгесен төзе», «Ребус», «Юл билгеләре нәрсәне аңлата», «Светофор», «Рәсемне төзе», «Табышмаклар», «лото-юл билгеләре», «Отвечай быстро», «Поставь дорожный знак», «Угадай знак».</p> <p><b>Спальня:</b></p> <p>Кровать мл. гр.-22 шт, ст. гр. -24 шт.</p> <p>Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2; Альбомы для рисования-30; -пластилин-30; -цветная бумага-30; -карандаши, кисточки-40; Доска лепки -40, Клеенка для лепки -40., Клей-25, ножницы- 20.</p>
--	--	--

3	«Художественно эстетическое развитие»	<p>– Музыкальный зал:  -музыкальный центр;  - стул детский – 20;  - музыкальные игрушки – 1 комплект;  - стенка для наглядных пособий-2;  -стул воспитателя-1;  -стол детский -1;  Музыкальные игрушки:  -барабан – 1;  -ксилофон – 2;  -бубен – 1;  -курай -1;  -погремушки-20;  -колокольчик -1;  Раздаточные предметы:  платочки-20;  ленты – 20;  цветы – 20;  флажки -20  <b>Дидактические игры:</b>  1. А.Вивальдиның ел фасылларына тарга.  2. С.Прокофьевның “Утро”, “Вечер” эсэрлэрен тыңла рәсемнән табарга.  3.Тавышыннан таны;  4.Музыка уен коралын тап, исемен ата;  5.Эсэрнең характерын билгелә - 10 штук;  6.Эсэрнең жанрын билгеләргә  7.Рәсемгә карап таныш эсэрне табарга;  8.Музыка уен коралларын дәрәс әйт  9.Минем исемемне ата.  10.Кем ничек жырлай;  11.Тыңлаган эсэрне жый.(Пазлы)  12.Нечкә һәм калын тавышны аер.  13. Музыка уен кораллары кайсы төркемгә керә.  14.Артык предметны табарга.  Маскалы уеннар:  1.”Кызыл мәкләр күбәләкләр”  2.”Куянар һәм төлкә”;  3.”Бакалар һәм челән”;  4.”Птички”  5.”Песи һәм тычканнар”;  6.”Яшелчәләр”  Әкиятләр өчен маскалар:  “Төрөмкәй”  “Кәжә бәтиләре һәм бүре”  Бармак уеннары :  1.”Бияләйләр”-22шт  2.”Чыршылар”-22шт  3.”Куянар” -22шт</p>
---	---------------------------------------	--

4	«Физическое развитие»	<p>Универсальный зал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дуга для подлезания 40см-2 шт,</li> <li>2. Лошадка-1 шт</li> <li>3. Кубики –красный – 1 шт, синий- 1 шт,</li> <li>4. Мата-10 шт. ,</li> <li>5. Мата наклонная- 1 шт</li> <li>6. Мяч гимнастический с рожками 65см-2 шт,</li> <li>7. Мяч гимнастический с ручками 65см -3 шт,</li> <li>8. Мяч резиновый (детский) лакир. (40 см) черно-бело-7 шт</li> <li>9. Мяч резиновый (детский) лакир. с рисунками -4 шт</li> <li>10. Мяч резиновый (детский) лакир.цветные- 4 шт.</li> <li>11. Настенная лестница -2 шт.</li> <li>12. Скакалка (1.5 см) -15 шт.</li> <li>13. Обруч пластиковый- 1 шт.</li> <li>10 Гимнастическая скамейка – 3 шт.</li> <li>11. Свисток пластмассовый-3 шт.</li> <li>12. Бубен- 2 шт.</li> <li>13. Мягкая форма ДМФ-МК-02.89.20.(игровой набор)</li> <li>14. Игровой набор для спортивных игр.ДМФ-МК-01.89.21.</li> </ol>
5	«Речевое развитие»	<p><b>Игровые помещения групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стенка для игрушек-4;</li> <li>-шкаф для наглядных пособий-2;</li> <li>-стол воспитателя-2;</li> <li>-стол детский мл.гр. 9 шт. 2-х местный;</li> <li>-стул детский мл.гр.-20 шт. ;</li> <li>стол детский ст. гр. 10 шт. 2-х местный;</li> <li>-стул детский ст.гр.-20 шт. ;</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевые игры:  «Магазин» -2 , «Парикмахерская» -2,  «Семья»-2 , «Мед. Пункт»-2.</p> <p><b>Дидактические игры мл.гр.:</b> мини игры «Овощи и фрукты», «Ассоциация», «Шашки нарды» «Кто где живет», «Күцелле домино»- 2 «Күцелле лото»-2, интерактивный плакат"- Шаян Элифба"-1.</p> <p>Домино "Животное"-1, Домино "Мультики"-1. ;  Мозаики, геометрические фигурки , кубики большие - 10 шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины-5 шт, Кукла большая, кукла-«Неваляшка», посуды, парикмахерская, скорая помощь,</p> <p><b>Дидактические игры старшей группы:</b> Лото "Весело учиться", мини игры "Овощи и фрукты", "Считаем до 10", "Йорт хайваннарының балалын тап", "Кыргыз хайваннар", "лото "Времена года", развиваюая игра : "Цифры", "Кто где живет", "Читаем по слогам", "Составь слова", "Учим буквы", "Тренажер" –для развития внимания. "Тренажер" – логопед и я, домино "Малышам", "Животные", Настольная игра "Ходилка", "Домашние животные", «Күцелле домино»- 3 «Күцелле лото»-3., шакмактар "Элифба"-5 интерактивный плакат"- Шаян Элифба"-1 геометрические фигурки , кубики- 36шт, лего, лего «Ракушки»-1, Машины большие -3 шт, маленькие 5 шт,</p>

		, набор «Посуд», набор «Парикмахерская», набор «Скорая помощь». Проектор-1; -экран – 1; - ноутбук-2; Альбомы для рисования-30; -пластилин-30; -цветная бумага-30; -карандаши, кисточки-40; Доска лепки -40, Клеенка для лепки -40., Клей-25, ножницы- 24.
--	--	--

**Вывод:** В текущем году предметно-развивающую среду дополнили уголками уединения, ПДД. Детский сад оснащен необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На ряду с этим, предметно-пространственная среда не полностью соответствует требованиям ФГОС. Необходимо зоны для игр с водой и песком, дополнить зонами для экспериментирования.

### 1.5. Система управления Учреждением.

Учредителем МБДОУ «Кубянский детский сад» является Атинский районный исполнительный комитет, функции и полномочия Учредителя выполняет МКУ «Отдел образования» Атинского районного исполнительного комитета РТ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Формами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, имеется родительский комитет, состав которого выбран путем открытого голосования общего родительского собрания.

**Вывод:** в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические срезы, наблюдения; Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В апреле 2019 года, в октябре 2019 года провели мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого, педагоги разработали индивидуальные траектории развития детей. Мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика (младшая группа)  
Художественно-эстетическое развитие/ Рисование

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
--------	----------------	---------------	-----------------------------------

Высокий	27%	0%	Понижение 27%
Средний	72%	77,7%	Повышение 5,7%
Низкий	0%	22,2%	Понижение 22,2%

Художественно-эстетическое развитие/ Аппликация

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	42,8%	0%	Понижение 42,8%
Средний	57,%	60%	Повышение 2,86%
Низкий	0%	33,3%	Понижение 33,3%

Художественно-эстетическое развитие/ Лепка

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	54,5%	0%	Понижение 54,5%
Средний	45,4%	100%	Повышение 54,6%
Низкий	0%	0%	0%

Познавательное развитие/Познавательная исследовательская деятельность

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	0%	0%	0%
Средний	100%	90%	Понижение 10%
Низкий	0%	10%	Повышение 10%

Познавательное развитие/ФЭМП

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	45,4%	0%	Понижение 45,4%
Средний	54,5%	90%	Повышение 35,5%
Низкий	0%	10%	Повышение 10%

Физическое развитие/Физкультура

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	54,5%	0%	Понижение 54,5%
Средний	45,4%	100%	
Низкий	0%	0%	Повышение 54,6%
			0%

Социально-коммуникативное развитие/Труд

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	65%	23,8%	Понижение 41,2%
Средний	35%	38%	
Низкий	0%	38%	Повышение 3%
			Повышение 38%

Социально-коммуникативное развитие/Социализация

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	0%	0%	0%
Средний	100%	90%	
Низкий	0%	10%	Понижение 10%
			Повышение 10%

**Выводы:** По результатам педагогической диагностики видим, среди воспитанников младшей группы преобладают дети с средним развитием. Анализ полученных результатов показывает, что по итогам диагностики детей младшего группы имеют низкую уровень, за счет адаптационного периода детей.

С детьми проводятся индивидуальные работы:

**-ранний возраст:**

\*расширить запас понимаемых слов;

\*учить четкому произношению звуков;

\*продолжать работать над развитием сенсорных способностей и навыков самообслуживания;

\*упражнять в беге в прямом направлении без остановки.

**-младший возраст:**

- \* обозначать в речи нахождение игрушки «в», «на», «за», «около»
- \*работать над обучением детей составлению описательных рассказов по игрушке, предмету;
- \*введение со второй половины года схем для составления рассказов, ежедневное ситуативное общение с детьми;
- \*развивать продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- \*развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- \* учить соблюдать порядок, чистоту;

**-средний возраст:**

- \*организовать работу по обучению детей рассматриванию картин, рассказыванию по картинам, серии картинок, из личного опыта;
- \*продолжать работу по обучению составления описательных рассказов;
- \*учить договаривать слова, фразы, запоминать;
- \* формировать целостной картины мира, расширение кругозора;
- \* закрепление цвета и размера;
- \*развивать игровой деятельности;
- \*учить называть изображенные предметы на картинке и их качества и действия
- \*формировать потребности в двигательной активности.

**Художественно-эстетическое развитие /Музыка**

Оценка музыкального развития детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы является частью мониторинга. Проводимая в ДОУ мониторинговая система в соответствии с ФГОС имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

**Художественно –эстетическая деятельность /Музыка(мл.гр)**

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	15%	2%	Понижение 13%
Средний	73%	47%	Понижение 26%
Низкий	10%	42%	Повышение 32%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, средним и низкими уровнями развития, высокий уровень понизился на 13%, за счет адаптационного периода детей. С детьми низкого уровня проводятся индивидуальные работы, где они совместно с педагогом работают над развитием чувства ритма, используя

простейшие музыкально - дидактические упражнения. С детьми запланированы консультации, систематический контроль.

### Общий анализ педагогической диагностики в младшей группе

Параметры	2019 год	
	Апрель	Октябрь
Познавательное развитие		
Познавательно исследовательская деятельность	100%	90%
ФЭМП	99,9%	90%
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	99%	77,1%
Лепка	99,9%	100%
Аппликация	99,8%	60%
Конструирование	-	-
Музыка	88%	49%
Социально-коммуникативное развитие		
Труд	100%	61,8%
Социализация	100%	90%
Физическое развитие		
Физическое развитие	99,9%	100%

Вывод: общая картина педагогической диагностики в младшей группе показывает понижение качества образования по всем образовательным

областям, кроме художественно – эстетическое развитие ( лепка) и физическое развитие.

### Педагогическая диагностика (подготовительная группа)

#### Познавательное развитие

#### Познавательно исследовательская деятельность

Уровни	Апрель, 2019	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	28%	22,7%	Понижение 5,3%
Средний	59%	63,6	Повышение 4,6%
Низкий	12%	13,6%	Повышение 1,6%

Вывод: преобладает средний уровень развития.

#### ФЭМП

Уровни	Апрель, 2019	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	45%	27%	Понижение 18%

Средний	55%	59%	Повышение 4%
Низкий	0%	13,6%	Повышение 13,6%

### Развитие речи

Уровни	Апрель	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	27,7%	26%	Понижение 18%
Средний	72,2%	47,8%	Понижение 24,4%
Низкий	0%	13%	Повышение 13%

### Художественно-эстетическое развитие/ Рисование.

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	20%	21,7%	Повышение 1,7%
Средний	60%	47,8%	Понижение 12,2%
Низкий	20%	4,3%	Понижение 15,7%

### Художественно-эстетическое развитие/ лепка

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	30%	22,7%	Понижение 7,3%
Средний	60%	50%	Понижение 10%
Низкий	10%	9,09%	Понижение 0,91%

### Художественно-эстетическое развитие/ Аппликация

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	10%	0%	Понижение 10%
Средний	75%	82%	Повышение 7%
Низкий	15%	18%	Повышение 3%

### Физическое развитие/Физкультура

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	35%	19%	Понижение 16%
Средний	55%	57%	
Низкий	10%	23,8%	Понижение 13%

#### Социально-коммуникативное развитие

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	25%	16,6%	Понижение 18,4%
Средний	75%	58%	
Низкий	0%	20,8%	Повышение 20,8%

#### Художественно-эстетическая деятельность /Музыка ( ст.гр)

Уровни	Апрель, 2019 г	Октябрь, 2019	Изменения образовательных уровней
Высокий	40%	30%	Понижение 10%
Средний	60%	43%	
Низкий	0	26%	Повышение 26%

Вывод: Результаты исследования показывают, что успеваемость детей по музыкальной деятельности в апреле 40%, в октябре 30%. При сравнении апреля с октябрём можно наблюдать понижение низкого уровня на 26%. В связи с этим, необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников.

#### Общий анализ педагогической диагностике в старшей группе

Параметры	2019 год	
	Апрель	Октябрь
Познавательное развитие		
Познавательная исследовательская деятельность	87%	85%
ФЭМП	100%	86%
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	100%	73%
Рисование	80%	69,5%
Лепка	90%	76%
Аппликация	85%	82%

Физическое развитие		
Физическое развитие	90%	76%
Развитие речи	100%	73,8%
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие	100%	74.6%

Вывод: по результатам педагогической диагностики видим, среди воспитанников старшей группы преобладают дети с высоким и средним развитием. В то же время в каждой ОО имеются дети с низким развитием. Нужно особое внимание в ОО/развитие речи, где 70% воспитанников с низким уровнем развития.

Каждый год с согласия родителей (законных представителей) психологом МКУ «Отдел образования» Атинского районного исполнительного комитета РТ проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы (учащихся 1 класса) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты обследования:

	2017 год	2018 год	2019 год
Готовы к школьному обучению	5/71,45%	8/100%	6/66,6
Частично готовы	2/28,5%	0	2/33,3
Не готовы	0	0	0/0

По результатам 2017 года видим, что готовность детей ниже, в 2018 году готовность детей 100%, что является положительным исходом педагогического процесса. В то же время, по итогам 2019 года наблюдается значительное понижение результатов готовности детей к школе.

Рекомендации: вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.

### 1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кубянский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Атнинского районного исполнительного комитета № 142 от 20.04.2016 г.)

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия..

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОО).

Музыкальный руководитель планирует и координирует свой план совместно с воспитателями групп. В течение года реализация комплексно- тематического планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных праздников и развлечений. Традиционно прошли утренники, посвящённые новому году. Педагоги стараются проводить запланированные мероприятия своевременно.

**В течение года были проведены следующие мероприятия:**

№	Виды мероприятий	Время
---	------------------	-------

1	Открытое занятие в подготовительной группе по познавательному обучению/ ФЭМП “Математика иленэ сэхэхэт”	Ноябрь
2	Открытое занятие с детьми младшего возраста по окружающий мир / “Куян белэн тиенне чыршы бэйрэмэнэ чакырабыз”	Декабрь
3	Открытое занятие для учителей начальных классов по развитию речи (обучение грамоты) “г”, “гь” авазларын ишетү һәм интонация белэн аерып алу	Декабрь
4	Открытое занятие в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитие / Музыка. “Кышкы урманга сэхэхэт”	Декабрь
5	Неделя русского языка 1. “Русский национальный костюм” 2. “Русская народная промысел” 3. “Путешествие по русским народным сказкам” 4. “Русские народные игры” 5. “Народные праздники на Руси” 6. Праздник “Масленица”	Март

**Коллектив детского сада участвовал на различных конкурсах:**

№	Фамилия имя отчество воспитателя	Название конкурса	Уровень(об разователь ное учреждени е, район, город, республика нский, федеральн ый уровень)	Результат	Год участия
1	Шарифуллина Наиля Гусмановна	“Проект по ПДД и профилактике ДДТТ”	районный	Диплом 2 место	2019г
2	Гатауллина Рафия Фирдусовна	“Макет по ПДД и профилактике ДДТТ”	районный	Диплом 3 место	2019
3	МБДОУ “Кубянский детский сад”	“Лучший зимний участок – 2019”	районный	Грамота 3 место	2019
4	Гатауллина Рафия Фирдусовна	“Будь бдительным на льду”	районный	Диплом 3 место	2019
5	Фазылзянова Гульнар Гусмановна	“Воспитатель года – 2020”	районный	Грамота лауреат муниципального этапа	2020
6	МБДОУ “Кубянский	Эковесна 2019	республика	Диплом в	2019

	детский сад”		нский	номинации «Лучший детский сад»	
--	--------------	--	-------	-----------------------------------	--

**Участие воспитанников на районных конкурсах:**

№	Фамилия имя отчество воспитанника ( ФИО воспитателя)	Название конкурса	Уровень(об разователь ное учреждени е, район, город, республика нский, федеральн ый уровень)	Результат	Год участия
1	Ахметшин Ислам Илнарлович (Фазылзянова Г.Г.)	Год театра в Российской Федерации	районный	Почетная грамота. 3 место	2019
2	Галявиева Алия Алмазовна (Гатауллина Р.Ф.)		Районный	Грамота	2020

**1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.. Всего было проведено два тематических проверок, анализ тематического контроля оформляется в виде аналитической справки, которое обсуждалась на педагогическом совете. По итогам тематических, оперативных проверок и наблюдений работа педагогического кадра оценивается как удовлетворительная. Много недостатков при проведении занятий, подготовка к занятиям, качество и количество раздаточных, дидактических материалов, знание воспитателя программного материала. Педагогам рекомендуется работать над усовершенствованием ведения занятий.

Приложение 1  
 Утверждены  
 приказом Министерства образования  
 и науки Российской Федерации  
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 Человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня ( 9 часов)	45 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	39 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человек/ 100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	45 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,49 Дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек

	работников, имеющих высшее образование	/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /0%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	3 человека 100/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 /45 человек/чело в

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	100,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### ВЫВОД.

В результате самообследования складывается следующая картина:

МБДОУ «Кубянский детский сад» полностью обеспечен педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует профессиональным стандартам. Педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию. Имеются результаты на профессиональных конкурсах.

Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на хорошо.

Результаты обследования воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности не стабильный. По итогам 2019 года наблюдается значительное понижение результатов готовности детей к школе. Педагогам рекомендовано вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.

В то же время, имеются минусы:

- в группах предметно-пространственная среда не полностью соответствует ФГОС;
  - не хватает рабочих тетрадей;
  - результаты педагогического наблюдения показывает, что много детей с низким уровнем развития, по всем образовательным областям.
- по результатам тематических и оперативных проверок выявлены много недостатков при проведении занятий, подготовка к занятиям, качество и количество раздаточных, дидактических материалов, знание воспитателя программного материала. Педагогам рекомендовано работать над усовершенствованием ведения занятий.

Задачи при организации работы на следующий год:

- 1) В каждой группе оформить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
- 2) Приобрести учебно-методическую литературу в соответствующем количестве;
- 3) Вести целенаправленную работу над повышением уровня развития воспитанников.